

Rapport d'évaluation externe de l'école de Lacapelle del Fraisse Entretiens réalisés le 3 mai 2024



Ecole de Lacapelle del Fraisse

Le bourg

15 120 LACAPELLE DEL FRAISSE

Téléphone : [0471625858](tel:0471625858)

Adresse de courriel : ce.01502671@ac-clermont.fr

Équipe d'évaluateurs externes

Camille CHARLES, IEN Aurillac les 3 vallées

Maryline MONTEILLET, Chargée de mission auprès des IEN

Mathias LEDUC, Directeur de l'école de BELBEX à Aurillac

1. Présentation générale de l'établissement, de ses caractéristiques et son contexte

Contexte Externe

A- Situation géographique et dynamique du groupe scolaire :

Lacapelle del Fraisse est une commune rurale périphérique très peu dense.

L'école est située à une quinzaine de kilomètres (un peu plus d'un quart d'heure de trajet) de Montsalvy où se situe le collège de secteur et une vingtaine de minutes d'Aurillac. Les territoires agricoles représentent 65,4% de la superficie, le reste étant essentiellement constitué de forêts, avec une zone urbanisée de 1,6%. Concernant les logements, la part des résidences principales représente 76,3% des logements alors que la part des résidences secondaires est 14,5% et celle des logements vides est 9,3%. Ces deux derniers taux étant plus faibles que ceux du département (20% et 12%) mais plus forts que la moyenne nationale (10% et 8%). Le transport scolaire est utilisé par 13,3% des élèves. Les autres venant pour la plupart en voiture.



La municipalité n'a pas hésité à énormément investir dans l'école : ouverture d'une nouvelle salle de classe en 2020 et rénovation importante de l'école entre 2021 et 2023 (plus de 162000 euros investis). La municipalité se montre très à l'écoute des besoins des enseignants et des familles : très bonne réactivité lorsque des problèmes concernant les locaux et le matériel sont signalés. Les horaires de la garderie ont été adaptés aux besoins des familles (7h15 le matin et 18h30 le soir). Les tarifs de la cantine sont ajustés selon le coefficient familial (trois tarifs : 1 euro, 2,50 euros et 2,60 euros).

La municipalité ainsi que l'APE sont très actives, ce qui permet le financement de beaucoup d'activités, de sorties et de matériel scolaire.

Cette dynamique incite des parents de communes voisines à inscrire leur enfant dans l'école (la proportion d'enfants hors commune représentant entre 1/4 et 1/3 des effectifs).

L'éloignement de la commune des structures culturelles et l'augmentation des coûts des transports, contraignent de plus en plus l'équipe enseignante dans le choix des sorties scolaires malgré une APE dynamique et proactive qui soutient l'équipe dans les projets.

B. Contexte économique et social

La population de Lacapelle del Fraisse est en croissance constante ces 25 dernières années en passant de 251 à 389 habitants. Malgré cela, le nombre de naissances reste stable (en moyenne 4 naissances par an sur la période 2014-2021).

Au niveau du milieu social des élèves, les classes moyennes sont majoritaires (autour de 52% de la population de l'école), les classes défavorisées en forte baisse représentent 28% et enfin les élèves des milieux favorisés et très favorisés avoisinent les 20% restants.

Après quelques ondulations, l'IPS moyen se situe toujours aux alentours de 103 ces dernières années (légèrement en dessous de l'IPS académique et l'IPS national).

Contexte Interne

A. Les classes, l'équipe éducative :

Le troisième poste de l'école a été ouvert en 2007. Depuis, l'école compte 3 classes avec des effectifs stables autour de 45 élèves.

- 1 classe de maternelle avec 15 élèves (6 PS, 2 MS, 7 GS).

- 1 classe de CP/CE1 avec 14 élèves (4 CP, 10 CE1).

- 1 classe de CE2/CM1/CM2 avec 15 élèves (9 CE2, 3 CM1, 3 CM2).

3 enseignants réguliers (peu de changement d'enseignants) pour s'occuper des 3 classes.

2 ATSEM, chacune à temps partiel pour couvrir tout le temps scolaire et périscolaire (garderies et cantine)

1 cantinière qui assure aussi le temps de ménage le soir après la classe.

B. Les bâtiments :

Un grand bâtiment récemment rénové comprend le bureau de direction, 3 salles de classe (dont une double pour la maternelle), la salle de cantine intègre la cuisine et une salle de garderie.

Une grande cour avec 2 préaux (avec un local de rangement des jeux de cour) ainsi qu'un jardin constituent les extérieurs de l'école.

La salle multi-activités de la commune en très bon état se situe juste à côté de l'école.

Le stade municipal qui se situe à 10 minutes de marche de l'école.

C. Les équipements de l'école

Le matériel pédagogique et de motricité est suffisant et facilement complété grâce à la réactivité de la mairie et de l'APE et au budget suffisant donné par la mairie.

Le matériel informatique est de bonne qualité : deux ordinateurs ont été changés il y a peu, un VPI par classe, un dispositif de classe mobile avec 10 tablettes équipées de tous les accessoires (casque, clavier, souris...).

La connexion internet est suffisante pour travailler avec 4 tablettes simultanément.

2. Méthode retenue pour l'auto-évaluation

Le directeur a reçu une journée de formation sur l'évaluation des écoles (15/09). Le dispositif d'évaluation d'école a été présenté aux représentants des parents d'élèves et à la mairie lors du premier conseil d'école (07/11) et plusieurs réunions entre les enseignants de l'école se sont déroulées tout au long du processus de réalisation du rapport d'auto-évaluation.

Des questionnaires en ligne, anonymes, ont été soumis aux familles, aux élèves (un pour les CE2/CM1/CM2 et un pour les autres niveaux) et aux employées municipales, après que le principe de l'auto-évaluation leur ait été présenté.

3. Déroulé de l'évaluation externe

Suite à la réception du rapport fin mars 2023, un membre de la commission a organisé en concertation avec le directeur de l'école, le planning des visites pour la demi-journée d'évaluation externe fixée au vendredi 3 mai 2024 après-midi.

créneaux horaires	Fonction des Personnes et Personnels
13h30-14h	Employées communaux (ATSEM, cantinière)
14h- 14h30	Représentants de parents d'élèves et présidente de l'APE de l'école
14h30-15h	Monsieur le Maire de la commune
15h-15h30	Elèves des différentes classes
15h30-16h	Enseignants et directeur de l'école

4. Vision diagnostique portée sur les quatre grands domaines

- Domaine 1 : les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Analyse des résultats aux évaluations nationales

Les résultats des évaluations des CP en français et en mathématiques montrent une évolution significative dans la maîtrise des compétences entre le début et le milieu d'année. La compréhension de phrases lues à l'oral reste néanmoins à renforcer. En CE1 et en CM1 nous retrouvons la compétence de compréhension en lecture comme étant l'item avec le nombre d'élèves à besoins et fragiles le plus important.

L'équipe enseignante devra interroger l'enseignement et la continuité des apprentissages dans ce domaine en lien avec l'acquisition de lexique. Ce constat est également relevé par l'équipe enseignante qui se questionne sur les problématiques langagières dès la maternelle. La mise en place d'un cahier de mots permettrait de recenser les éléments appris afin de les remobiliser mais également de servir d'outil de continuité en production d'écrit au cycle 2 puis cycle 3.

En mathématiques, les résultats sont globalement satisfaisants. La mémorisation des procédures ainsi que les calculs et la résolution de problème constituent les points les plus saillants sur lesquels l'équipe enseignante pourra porter son attention.

L'équipe enseignante souligne que les faibles effectifs permettent de différencier les enseignements et les évaluations afin de s'adapter à chaque élève.

Les équipements numériques de l'école permettent de travailler les compétences numériques des élèves mais aussi de diversifier les approches pédagogiques. Le débit insuffisant de la connexion internet limite cependant l'usage de plusieurs matériels de façon simultanée.

Parcours des élèves

A travers la lecture du rapport d'auto évaluation, nous découvrons les nombreux projets auxquels les élèves participent (occitan, équitation, voile, jardin participatif, les incorruptibles, chorale...). Malgré l'éloignement géographique des structures culturelles et sportives qui peuvent constituer un frein quant au coût des déplacements, les élèves bénéficient de nombreuses sorties. Il conviendra néanmoins d'interroger la cohérence des parcours au regard des piliers de l'éducation artistique et culturelle (pratique, connaissance et rencontre) ainsi qu'au niveau des domaines travaillés tout au long de la scolarité primaire. Pour répondre à la problématique du coût du transport, l'école pourrait solliciter la venue d'un(e) artiste dans l'école via le dispositif « création en cours »

Des actions en lien avec le parcours santé et le parcours citoyen pourront être mises en œuvre afin d'enrichir les parcours des élèves dans ces différents champs.

Synthèse domaine 1

Points forts et atouts

- ☑ Forte mobilisation des enseignants dans la mise en œuvre de nombreux projets
- ☑ Résultats globalement satisfaisants aux évaluations nationales
- ☑ Des effectifs permettant l'individualisation des parcours et de répondre aux besoins des élèves
- ☑ Développement des usages du numérique au service des apprentissages et de la communication (ENT Beneylu)

Points de vigilance

Leviers- Perspectives

Travailler sur la compréhension et l'acquisition d'un répertoire lexical de la maternelle au cycle 3

Réfléchir à la continuité de ces enseignements et aux outils qui peuvent être mis en place au profit de cette continuité (cahier de mots) ainsi que la remobilisation du lexique dans des situations orales et écrites.

Calcul et résolution de problème au cycle 3

Questionner les pratiques et leur continuité (temps d'enseignement consacré dans l'EDT...).

Inscrire les classes dans des projets en lien avec ces domaines comme les rallyes maths.

Donner du sens à la résolution de problème en ancrant les situations dans le réel (maths envie...)

Interroger la cohérence des projets sur les différents parcours des élèves.

Veiller à ce que tous les domaines des parcours soient travaillés au cours de la scolarité primaire (8 domaines et 3 piliers en EAC, différents axes au niveau du parcours citoyen).

Utiliser un outil de recensement des projets durant la scolarité afin d'identifier les domaines moins explorés (cf proposition jointe au rapport)

Références :

[Le parcours citoyen | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse](#)

[L'éducation artistique et culturelle | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse](#)

- Domaine 2 : la vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Le climat scolaire est de qualité. Les élèves se sentent à l'aise et en confiance dans l'école que ce soit sur les temps scolaires et péri-scolaires. La communication avec les familles est également satisfaisante.

L'ensemble des acteurs qui travaillent dans l'école relèvent les très bonnes conditions matérielles dont dispose l'établissement pour fonctionner. La mairie ainsi que l'APE facilitent les achats de matériels selon les besoins et contribuent grandement au financement des projets.

La vigilance demeure dans les effectifs réduits notamment sur certaines cohortes ce qui peut entraîner des conflits et limiter la richesse des interactions. Pour pallier à cette problématique, au-delà de la mise en œuvre de projets entre les classes de l'école, des actions entre classes d'écoles de proximité ou par correspondance pourraient permettre une ouverture sociale et culturelle.

Synthèse domaine 2	
Points forts et atouts	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Effectifs (45 élèves pour 3 classes) <input checked="" type="checkbox"/> Climat scolaire évalué positivement par tous <input checked="" type="checkbox"/> Mise en œuvre de projet entre les classes permettant de créer du lien <input checked="" type="checkbox"/> Bonnes conditions matérielles 	
Points de vigilance	Leviers- Perspectives
Faibles effectifs limitant les interactions sociales	Envisager des projets avec d'autres classes d'écoles voisines (projets en présentiel ou par correspondance) (en plus du partenariat sportif USEP)

- Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

Le fonctionnement de l'établissement

La stabilité de l'équipe enseignante ainsi que la connaissance de l'environnement et les relations positives avec les partenaires concourent au bon fonctionnement de l'école.

Les enseignants apprécient leur lieu de travail. Il en est de même des autres acteurs (2 ATSEM, 1 AESH, 1 personnel de cantine). L'école est de petite taille ce qui permet des relations de proximité avec la Mairie, située à côté de l'école.

Les relations équipe éducative/élèves sont satisfaisantes et participent aussi au bien-être de chacun.

Le conseil d'école se réunit 3 fois par an. Les procès-verbaux sont transmis aux familles. En amont de chaque conseil d'école, les familles peuvent faire remonter leurs remarques ou questions aux parents d'élèves représentants au conseil d'école. Cette communication se fait à l'oral. Ceux-ci sont chargés de les transmettre aux enseignants avant le conseil d'école. La communication orale quotidienne entre enseignants permet de discuter de nombreux points. Ces temps de concertation sont complétés par des conseils des maîtres, une fois par période selon les besoins des enseignants.

Rythmes scolaires

L'école fonctionne sur une semaine de 4 jours avec les horaires suivants : le lundi, mardi, jeudi et le vendredi : 8h45-12h et 13h30-16h15, Après 16h15, les APC sont proposées aux élèves le lundi, mardi et le jeudi, deux fois par semaine pour chaque classe, au choix de l'enseignant. Les APC ont une durée de 45 min. Les APC proposées portent sur de la remédiation ou de la consolidation. Il arrive qu'elles soient rattachées à un projet précis.

La garderie est de 7h15 à 8h45 et de 16h15 à 18h30. Le temps partiel des 2 ATSEMs permet de couvrir l'ensemble du temps scolaire et périscolaire.

Formation des personnels

Dans le cadre de la formation continue, les enseignants ont participé aux constellations mathématiques et français. Les enseignants de cycle 2 et 3 ont suivi « la gestion d'un groupe chorale » et l'enseignant de cycle 1 a participé au stage « première année en maternelle ».

Les agents ne manifestent pas de besoin de formation au regard des problématiques actuelles de l'école. Les agents sont informés chaque année des PAI en vigueur.

Synthèse du domaine 3	
Points forts et atouts	
<input checked="" type="checkbox"/> Petite structure permettant une bonne communication entre enseignants, mairie, agents et parents d'élèves. <input checked="" type="checkbox"/> Équipe éducative stable et soudée <input checked="" type="checkbox"/> Bon fonctionnement des instances : Conseil d'école et Conseil des maîtres	
Points de vigilance	Leviers- Perspectives
La connexion internet irrégulière	Stabiliser la connexion internet

- Domaine 4 : l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

Relations avec les autorités de rattachement

Les relations avec la DSDEN et la circonscription sont centrées sur l'accompagnement pédagogique.

Les enseignants sont volontaires et impliqués dans leur formation et la stabilité sur les postes permet de construire une compétence partagée sur la durée.

La DSDEN finance l'intervention d'un enseignant itinérant en occitan pour les classes de cycle 1, 2 et 3. Cet enseignant fait aussi le lien avec le collège qui propose une section bilingue occitan.

Un climat de confiance et d'écoute mutuelle entre la commune et l'équipe pédagogique permet un travail efficace entre les deux entités.

- Les relations enseignants/élus sont bonnes. La Mairie est à l'écoute des besoins des écoles. Les budgets scolaires alloués par la Mairie est de 7 500.00 euros soit 170.50 par enfant pour l'année 2023 – 2024.
- La salle multi-activités située au-dessus du préau est mise à disposition de l'école. Elle est dédiée à la pratique de la motricité ou autres activités.
- Les travaux demandés sont acceptés même si les délais d'exécution sont parfois plus longs que prévus.

La commune a un rôle facilitateur dans le fonctionnement de l'école et la mise en œuvre des projets.

De plus, elle organise le service de restauration de midi avec une production des repas élaborés sur place par l'agent communal. Les approvisionnements privilégient les circuits courts ou de proximité. Les personnels communaux (ATSEM, cantinières...) sont le plus souvent embauchés à temps partiels annualisés et réalisent des tâches multiples : accueil/garderie, entretien des locaux, cuisine...

Les personnels communaux ne manifestent pas de besoin de formation. La gestion des conflits, le harcèlement ne sont pas des préoccupations actuelles. Ils sont impliqués, apprécient leurs relations avec les enseignants et les élèves.

Il n'y a pas de PEDT (Projet éducatif de territoire).

Relations avec les parents d'élèves

Les enquêtes auprès des familles ont montré que les parents font confiance à l'équipe enseignante pour les apprentissages et assurer la sécurité des élèves dans l'école et lors des sorties.

Dans le cadre du fonctionnement de l'école

Les parents d'élèves se mobilisent pour accompagner les activités scolaires et répondent aux sollicitations des enseignants.

La communication avec les parents d'élèves

La communication au quotidien avec les parents d'élève est facilitée par l'utilisation de différents moyens comme le cahier de liaison, les courriels, le téléphone, les réunions, rencontres à la demande des enseignants ou des familles.

L'ENT Beneylu a été déployé en cycle 2 et 3 en 2023 – 2024 mais les parents ne se sont pas encore appropriés cet outil de communication. Il sera généralisé en cycle 1 pour l'année scolaire 2024 – 2025.

La participation des représentants des parents d'élèves aux conseils d'école.

Les parents participent aux trois conseils organisés chaque année.

Le partenariat avec l'association des parents d'élèves (APE)

Les parents impliqués dans l'APE sont très investis mais trouvent que la charge est lourde et pas assez répartie. La charge est essentiellement portée par 10 familles sur les 27 familles qui composent la communauté éducative.

De nombreuses actions sont organisées pour récolter des fonds. Ces fonds permettent de financer 25 sorties (cinéma, piscine, voile, golf, rugby, Festival d'expression enfantine) Les liens entre l'APE et l'équipe pédagogique se font au travers de la :

- participation aux réunions de travail,
- participation des enseignants aux différentes manifestations de l'APE (AG, fêtes locales, quine...)
- le financement très large des projets éducatifs : sorties culturelles et sportives, spectacles, classes découvertes...
- la contribution à la diffusion des outils de communication de l'APE.

Autres partenariats associatifs

* Partenariat avec l'USEP

L'école dispose d'une quantité restreinte de matériel. L'adhésion à l'USEP permet donc de proposer des sports et du matériel varié. De même, les classes bénéficient au cours de l'année de certaines sorties organisées par l'USEP

Toutes les classes participent aux rencontres sportives organisées par les conseillers pédagogiques de circonscription.

* Partenariat avec Martin Grégory

Maraicher sur la commune, celui-ci intervient auprès des enseignants pour la mise en place du jardin pédagogique

Synthèse du domaine 4
Points forts et atouts
<input checked="" type="checkbox"/> Bonne entente avec les différents partenaires locaux (Mairie, parents d'élèves, APE)

<ul style="list-style-type: none"> ☑ Réalisation de différents projets grâce à un partenariat efficace. ☑ Mairie attentive aux besoins de l'école, des agents et des parents et qui investit de façon conséquente à la fois sur l'aménagement des bâtiments, sur le budget de fonctionnement et sur l'accompagnement des agents. ☑ Un climat de confiance existe entre les enseignants et les parents d'élèves. ☑ Le dialogue école/parents est très ouvert et de qualité. ☑ Le partenariat noué avec l'USEP est intéressant pour avoir bénéficié de l'accès à du matériel et à des activités sportives diverses. ☑ Ouverture culturelle facilitée par les financements conséquents de l'APE et de la commune. 	
Points de vigilance	Leviers- Perspectives
Absence de PEDT formalisé	Renforcer le lien entre le temps scolaire et périscolaire
Bruit dans la cantine: 39 repas par jour	Réfléchir à la possibilité de faire 2 services pour diminuer le niveau sonore
L'ENT Beneylu peu utilisé	Accompagner les parents sur l'utilisation de Beynelu en organisant un temps de formation (réunion de rentrée par exemple)
Formation des personnels communaux	Anticiper la formation des agents même si les problèmes sont inexistantes au sein de l'école. Proposer une formation auprès du CNFPT

5. Bilan et perspectives

LEVIERS
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Equipe stable et soudée ☑ Résultats globalement satisfaisants aux évaluations nationales ☑ Des effectifs permettant l'individualisation des parcours et de répondre aux besoins des élèves ☑ Développement des usages du numérique au service des apprentissages et de la communication (ENT Beneylu) ☑ Bonnes conditions matérielles ☑ Un climat de confiance existe entre les acteurs de l'école ☑ Le dialogue école/parents est très ouvert et de qualité. ☑ Réalisation de différents projets grâce à des partenariats efficaces (APE, commune, USEP...). ☑ Mairie attentive aux besoins de l'école, des agents et des parents et qui investit de façon conséquente à la fois sur l'aménagement des bâtiments, sur le budget de fonctionnement et sur l'accompagnement des agents.
PERSPECTIVES - AXES D'ÉVOLUTION
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Renforcer la continuité des apprentissages sur des compétences cibles : lexique et compréhension, calcul et résolution de problèmes</u>

- ☑ Questionner les pratiques et leur continuité (temps d'enseignement consacré dans l'EDT, outils élèves, méthodes...). Interroger les méthodes d'enseignement de la compréhension
- ☑ Mettre en place des outils communs qui « traversent » les cycles comme le cahier de mots ou d'autres supports.
- ☑ Réfléchir aux situations de réinvestissement du vocabulaire à l'oral/ à l'écrit
- ☑ Inscrire les classes dans des projets en lien avec ces domaines comme les rallyes maths.
- ☑ Donner du sens à la résolution de problème en ancrant les situations dans le réel (maths envie...)

2. Enrichir et renforcer la cohérence des parcours des élèves

Veiller à ce que tous les domaines des parcours soient travaillés au cours de la scolarité primaire (8 domaines et 3 piliers en EAC, différents axes au niveau du parcours citoyen). Utiliser un outil de recensement des projets durant la scolarité afin d'identifier les domaines moins explorés (cf proposition jointe au rapport).

6. Appréciation générale de l'équipe enseignante sur le processus d'évaluation

Auto-Evaluation

Les questionnaires ont permis de mettre en lumière des informations auxquelles on ne s'attendait pas.

Processus qui prend beaucoup de temps à élaborer.